





İSTANBUL

ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ



Eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar; amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecektir.

1

Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.

2

Ölçme değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir anlayış ortaya konulacaktır.

3

Belirlenecek sınıf düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın sistemin/alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci "Öğrenci Başarı İzleme Araştırması" yapılacaktır.

4

Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla "Öğrenci Başarı İzleme Araştırması" sonuçları, yıllar içerisinde akademik dünyayla birlikte çalışılarak takip edilecek ve sistemde gerekli iyileştirici tedbirler alınacaktır.

5

Erken çocukluk eğitiminden başlanarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde, çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e-portfolyo, çocuğa ait verilerin korunması esasıyla oluşturulacaktır.

6

Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda, veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.

7

**EĞİTİM KALİTESİNİN
ARTIRILMASI İÇİN ÖLÇME
VE DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ
ETKİNLEŞTİRİLECEK**



1. Eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar; **amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı** ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecektir.

2. Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan **ölçütler ve değerlendirme biçimleri** çeşitlendirilecektir.

3. Ölçme değerlendirmede **süreç ve sonuç odaklı bütünleşik bir anlayış** ortaya konulacaktır.





4. Belirlenecek sınıf düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın sistemin/alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla **Öğrenci Başarı İzleme Araştırması** yapılacaktır.



5. Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla **Öğrenci Başarı İzleme Araştırması** sonuçları yıllar içerisinde akademik dünyayla birlikte çalışılarak takip edilecek ve sistemde gerekli iyileştirici tedbirler alınacaktır.



6. Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.

7. Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik **e-portfolyo** çocuğa ait verilerin korunması esasıyla oluşturulacaktır.



ÖĞRENCİLERİN SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF ETKİNLİKLERİ İZLENECEK



İSTANBUL

ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ



Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatına kadar izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulacaktır. 1

Tüm çocuklarımızın sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri e-portfolio içerisinde derlenecektir. 2

Ortaya çıkacak dosyanın verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır. 3



1. Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatına kadar izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulacaktır.



2. Tüm çocuklarımızın sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri **e-portfolyo** içerisinde derlenecektir.

KADEMELER ARASI GEÇİŞ SINAVLARININ EĞİTİM SİSTEMİ ÜZERİNDEKİ BASKISI AZALTILACAK



İSTANBUL

ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ



Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.	Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânları genişletilecektir.	Sınavla öğrenci alan okul sayıları kademeli bir şekilde azaltılacaktır.
1	2	3
Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların Bakanlık, il, ilçe ve okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır.	"Okul Profili Değerlendirme Verileri" izlenerek hangi okula ne tür destekler sağlanacağını tespit etmek için karar destek mekanizması oluşturulacaktır.
4	5	6
Elverişsiz koşullardaki aileler, diğer bakanlıklarla birlikte oluşturulacak mekanizmalarla desteklenecektir.	Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilecektir.	Yapılacak olan kamuoyu iletişim çalışmalarıyla, sınava olan ihtiyacın azaltılması için yapılan iyileştirmelere yönelik farkındalık artırılacaktır.
7	8	9



1. Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.

2. Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilecektir.

3. Sınavla öğrenci alan okul sayıları kademeli bir şekilde azaltılacaktır.





İSTANBUL

**ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ**

4. Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânları genişletilecektir.

5. Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.

6. Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların bakanlık, il, ilçe ve okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır.





7. Okul Profili Değerlendirme verileri izlenerek hangi okula ne tür destekler sağlanacağını tespit için karar destek mekanizması oluşturulacaktır .

8. Elverişsiz koşullardaki aileler, diğer bakanlıklarla birlikte oluşturulacak mekanizmalarla desteklenecektir.



9. Yapılacak olan kamuoyu iletişim çalışmalarıyla, sınava olan ihtiyacın azaltılması için yapılan iyileştirmelere yönelik farkındalık artırılacaktır.

YETERLİLİK TEMELLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAPILACAK



Farklı konu alanlarında yeterlilik tanımları yapılarak standartlar oluşturulacak, müfredatların bu standartlara uygunluğu sağlanacaktır.

1

Yapılacak uygulamalarla hedeflenen gruplarda tanımlanan yeterlilik seviyelerine göre öğrenci dağılımları belirlenecek ve öğrenme analitiğine iletilecektir.

2

Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilenecektir.

3

Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler, öğrenme analitiği ile riskleri açısından izlenerek yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.

4





1.Farklı konu alanlarında yeterlilik tanımları yapılarak standartlar oluşturulacak, müfredatların bu standartlara uygunluğu sağlanacaktır.



2.Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilecektir.



3. Yapılacak uygulamalarla hedeflenen gruplarda tanımlanan yeterlilik seviyelerine göre öğrenci dağılımları belirlenecek ve öğrenme analitiğine iletilecektir.



4. Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği ile riskleri açısından izlenerek, yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.



İSTANBUL

**ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ**



**MEB'den
81 ile**

**Ölçme Değerlendirme
Merkezi**



81 İLDE KURULAN ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZLERİ

1.Amacı Nedir?

2.Mevzuattaki Yeri Nedir?

3.Çalışma Alanları Nelerdir?





İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezi
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
Yönetmeliği uyarınca İstanbul İl Millî Eğitim
Müdürlüğü tarafından kurulmuştur.

ÖDM'nin Kuruluş Amacı



İSTANBUL

**ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ**



Sonuç odaklı değerlendirme

Ölçme değerlendirme uygulamalarında okuldan okula farklılıklar

Kazanımları ölçmedeki yetersizlikler

Ölçme değerlendirme uygulamalarındaki yetersizlikler

Veriye dayalı araştırmanın yapılmaması

Geri bildirim verilememesi

MEVZUATTA ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZLERİ

- 20 Ekim 2018 CUMARTESİ Sayı : 30571
- **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İL VE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK**
- **MADDE 1** – 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 19 uncu maddesinin birinci fıkrasının (c) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, aynı fıkraya aşağıdaki bent eklenmiş ve aynı maddeye aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.
- “c) **İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.**”
- “ç) **Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.**”
- “(2) İl millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan **ölçme değerlendirme merkezi** tarafından yürütülür. **İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde** il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.
- (3) İl millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar **Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.**”



İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezi Çalışma Alanları





OECD
PISA

“The Programme for
International Student
Assessment”

“Uluslararası Öğrenci
Değerlendirme
Programı” : **PISA**



İSTANBUL ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ

eTIMSS

2019



İSTANBUL ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ



ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



AKADEMİK



BECERİLERİN



İZLENMESİ



ve



DEĞERLENDİRİLMESİ





İSTANBUL ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ



Belirlenecek olan sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini, öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın **“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”** yapılacaktır.





2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

Yeni Nesil
Sorular

Okul Bazlı
Değerlendirme

Öğrenci ve
Paydaşlara
Geribildirim

Öğrenci
Öğretmen ve
Yönetici
Anketleri

Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri derslerinden

4, 7 ve 10. sınıf düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın **Nisan 2019'da** örneklem yöntemiyle uygulanacaktır.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

Özellikle öğrencilere öğrenme sürecinde nelerin yolunda gidip gitmediğine ilişkin kritik bilgiyi sağlayarak gelişimleri için yol göstermek amaçlanmaktadır. Gelişim sürecinin oldukça kısılması, telafi sürecinin başlaması bu kritik bilgiye bağlıdır.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

SÜREÇ ve SONUÇ ODAKLI BÜTÜNSEL YAKLAŞIM

Doğru verilerle tüm paydaşların doğru karar almasının desteklenmesi

Eksikliklerin
tespit
edilmesi

Geribildirim
verilmesi

Sürecin
iyileştirilmesi



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

- Kolaylaştırıcıdır.
- Süreci iyileştirir, hızlandırır.
- Öğretmenin gelişimine olanak sağlar.
- Öğrencilerin bireysel performanslarına ilişkin karar vermelerine yardımcı olur ve öğrenme sorumluluklarını gösterir.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

- Telafi ve destekleme sürecini başlatır.
- Paydaşlara ve ailelere öğrenme süreci ile ilgili anlamlı veriler sunar.
- Eğitim sistemi ve eğitim politikaları açısından kritik bilgiler içeren veri ve raporlar sağlanır.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

İzleme Sınavı



Karne
(Öğrenci,
öğretmen, okul)

Raporlama
(ilçe, il, Türkiye)



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”





2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

Sorular:

- Pilot uygulaması yapılmış,
- Madde analizlerine göre redakte edilmiş,
- Program kazanımları ve becerilerine uygun,
- Günlük yaşamla ilişkili problem durumları içeren,
- Eleştirel düşünme, problem çözme, üst düzey düşünmeyi de ölçmeye yöneliktir.





2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

Sorular:

4. ve 7 sınıflarda bilgi, beceri ve uygulamaya yönelik kazanımlarla uyumlu sorular

10 sınıflarda beceri temelli Fen Okuryazarlığı, Matematik Okuryazarlığı ve Okuma Becerilerini ölçmeye yönelik sorular

1

SORU-
LAR

İÇERİK



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”



Fen Okuryazarlığı:

En temel düzeyde bazı bilimsel kavramları, olguları anlama, açıklama ve teknolojik gelişmeleri izleyip yaşamında kullanma becerisine sahip olmak.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”



Matematiksel Okuryazarlık:

Bireyin düşünen, üreten ve eleştiren bir vatandaş olarak bugün ve gelecekte karşılaşacağı sorunların çözümünde matematiksel düşünme ve karar verme süreçlerini kullanarak çevresindeki dünyada matematiğin oynadığı rolü anlama ve tanıma kapasitesidir.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

1

SORU-
LAR

İÇERİK

Okuma Becerileri:

Bireyin amaçları doğrultusunda bilgi ve potansiyelini geliştirmesi ve toplumda başarılı olması için metinleri anlaması, kullanması, değerlendirmesini içeren becerilerdir.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

“Öğrenci Başarı İzleme Anketleri”



Anketler:

Öğrenci, öğretmen ve yönetici anketleri ile eğitim ve öğretim sürecine etki eden faktörler bütüncül olarak ele alınmaktadır.





2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

2

ANKET
LER

İÇERİK

- Öğretmen Anketi:** Mesleki tecrübe, ders işleyiş tarzı, tutumları vb.
- Yönetici anketi:** Okulların mevcut durumları, işleyişi ve çevresi, yöneticilerin görüşleri vb.
- Öğrenci Anketi:** Sosyo-ekonomik durum, okul, dersler, ödevler hakkında görüşleri, sahip olduğu kaynaklar, teknoloji kullanımı, aile eğitim durumu vb.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

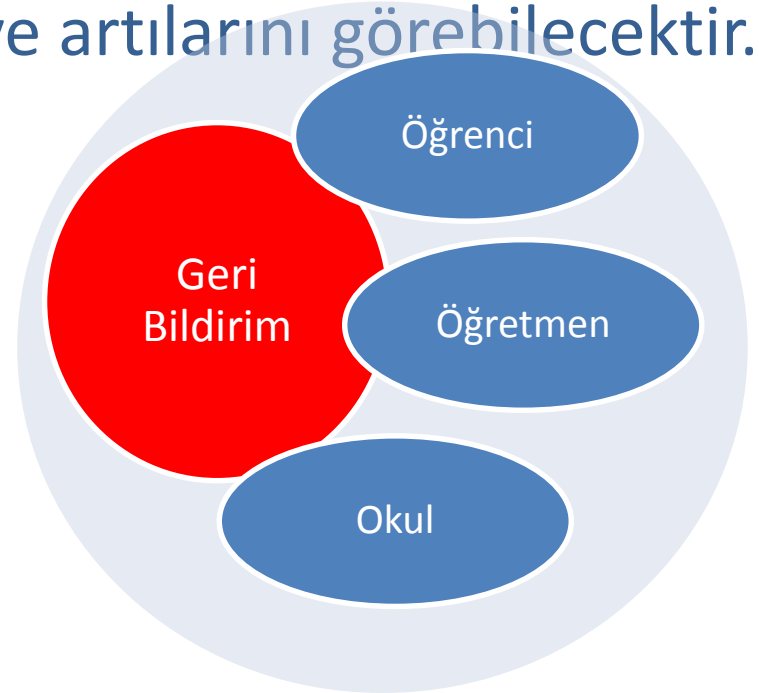


“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”



Karneler:

Bakanlık ve okullar kendi karnesi ile eksikliklerini ve artılarını görebilecektir.





2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

3

KARNE-
LER

İÇERİK

Karneler:

Öğrenci, öğretmen ve yöneticiler yapılan araştırma sonucunda çocukların neyi yapıp yapamadığı konusunda bilgilendirilirler.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

4

RAPOR-
LAR

İÇERİK

Raporlar: Yapılan araştırma sonucunda sınav sonuçları ve anketler birlikte değerlendirilerek sürece ilişkin derinlemesine ve çok boyutlu bulgular elde edilmektedir. Bu bulguların tamamı somut verilere dayalı analizler sonucu elde edilmektedir.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

4

RAPOR-
LAR

İÇERİK

Raporlar:

Okul Temelli İzleme: Okullardan kendi hedeflerini ve gelişimlerini planlayarak uygun müdahalelerde bulunmaları beklenmektedir. Okullar yarıştırmaz, her okul kendi verisi üzerinden gelişim için çaba harcar.



2023 EĞİTİM VİZYONU

Ölçme ve
Değerlendirme

ölçme



“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

Nelerin yapılamadığı daha önemli!

Öğrencilerin neleri yapabildikleriyle beraber neleri yapamadıklarına da bakılarak özellikle yanlış çözülen soruların nedenleri sorgulanmaktadır.

Bu konuda örnek izleme raporları yayınlanmaya başlanmıştır.





İSTANBUL ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAK SINAVLAR



İl Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınavlarla ;

1. Birden çok alan uzmanı tarafından hazırlanmış farklı türde sorular kullanmak,
2. Kapsam geçerliliğini yükseltmek,
3. Ölçme değerlendirme normlarının esas alındığı standart sınavlar ile öğrencileri sınamak,



İl Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınavlarla ;

4. Öğrencilerin mevcut durumunun tespitini sağlamak,

5. Verilecek dönütler ile kazanım eksikliklerini gidermek amaçlanmaktadır.



2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ikinci döneminde 5. ve 7. sınıflarda Türkçe, Matematik ve 10. sınıflarda Türk Dili ve Edebiyatı ile Matematik derslerinden ortak yazılı sınavların çalışmaları yapılacaktır.

6 Mayıs 2019 ve 13 Mayıs 2019 tarihlerinde yapılacak ortak yazılı sınav çalışmaları e-Okula işlenmeyecektir.



6 Mayıs ve 13 Mayıs tarihlerinde uygulanacak ortak yazılı sınavlarla İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezinin koordinasyonunda bu sınavların nasıl uygulandığı, okunduğu, değerlendirildiği ve sonuçların nasıl ulaştırıldığını ilimizdeki tüm öğrencilerin, öğretmenlerimizin ve idarecilerimizin görmelerini sağlamayı amaçlıyoruz.



2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Eylül ayından itibaren İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından **yapılacak ortak yazılı sınavlar e-Okula işlenecektir.**



6 Mayıs 2019 tarihinde 5. ve 7. sınıflarda Türkçe dersinden ortak yazılı sınav çalışması yapılacaktır.

6 Mayıs 2019 tarihinde 10. sınıflarda Türk Dili ve Edebiyatı dersinden ortak yazılı sınav çalışması yapılacaktır.



13 Mayıs 2019 tarihinde 5. ve 7. sınıflarda Matematik dersinden ortak yazılı sınav çalışması yapılacaktır.

13 Mayıs 2019 tarihinde 10. sınıflarda Matematik dersinden ortak yazılı sınav çalışması yapılacaktır.



Ortak Yazılı Sınav Müdür Giriş Portalı



Kullanıcı
Adı

Şifre

300705

Gönder

[Şifremi Unuttum?](#)



Ortak Yazılı Sınav Uygulama Esasları

1. Ortak Yazılı Sınavlarımız Valilik Onayı alınarak gerçekleştirilecektir.
2. Sınav soruları İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından hazırlanacaktır.
3. Sınav soruları müdürler için hazırlanan portal üzerinden sınav günü okul müdürlerine ulaştırılacaktır.



Ortak Yazılı Sınav Uygulama Esasları

4. Sınavların çoğaltılması okul müdürleri tarafından sağlanacaktır.
5. Sınavlar çoktan seçmeli olacaktır.
6. Sınavlar İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından merkez ofislerde okunacaktır.
7. Ortak yazılı sınavlarla ilgili gerekli açıklamalar **2019 Mart** ayı içerisinde yapılacaktır.



**Ortak Yazılı
Sınavlarda
kesinlikle sıralama
yapılmayacaktır.**





Ortak Yazılı Sınav Sonrası;

1. Öğrenciler için sıralama bilgisi olmaksızın kazanım merkezli sınav sonuç karnesi,
2. Okullar için sınav sonuç karnesi,
3. İlçeler için sınav sonuç karnesi,
4. İl için sınav sonuç karnesi hazırlanacaktır.



İSTANBUL SORU HAVUZU





SORU HAZIRLAMA EKİPLERİ

1. İlk etapta aşağıdaki derslerden soru ekipleri oluşturulmuş ve bu ekiplere soru hazırlama teknikleri eğitimleri verilmiştir:

A. İlkokul ve Ortaokul Seviyeleri İçin (4 – 5 – 6 – 7 – 8)

- a) Türkçe
- b) Matematik
- c) Fen Bilimleri
- d) Sosyal Bilimler
- e) İngilizce
- f) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi



SORU HAZIRLAMA EKİPLERİ

B. Lise Seviyeleri İçin (9 – 10 – 11 – 12)

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| a) Türk Dili ve Edebiyatı | g)Tarih |
| b) Matematik | h)Coğrafya |
| c) Fizik | ı)Felsefe |
| d) Kimya | j)İngilizce |
| e) Biyoloji | |
| f) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | |



SORU HAZIRLAMA EKİPLERİ

C. Meslek Liseleri İçin

- a) Bilişim Alanı Meslek Dersleri
- b) Sağlık Alanı Meslek Dersleri
- c) Muhasebe Alanı Meslek Dersleri
- d) İmam Hatip Meslek Dersleri



2. Soru yazma ekiplerine dahil olmak isteyen öğretmenlerimizin **Soru Yazarı Katılım Formunu** doldurmaları ve **Soru Hazırlama Yayın Sözleşmesini** imzalamaları gerekmektedir.





3. Yazılan sorular ;

- a) Alan Uzmanı
- b) Dil Uzmanı
- c) Ölçme Değerlendirme Uzmanı

tarafından redaksiyona tabi tutulacaktır.

Redaksiyon ekipleri oluşturulacak online sistem üzerinden çalışacaktır.



4. Yazılan sorular;

- a) Ortak yazılı sınavlarda,
- b) İl bazında yayınlanacak kazanım testlerinde,
- c) Bakanlığın yayınlayacağı aylık soru testlerinde kullanılacaktır.



5. Soru Ekiplerine katılmak isteyen öğretmenlerimiz için 2019 Mayıs – Haziran döneminde yeniden başvuru alınacak ve seminer dönemlerinde Soru Hazırlama ve Test Geliştirme Teknikleri seminerleri uygulanacaktır.



Okul Ölçme Değerlendirme Birimleri

Görevleri:

1. PISA, TIMSS gibi uluslararası sınavların okullarda uygulanmasında İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezine yardımcı olur.
2. İl izleme ve ABİDE gibi ulusal değerlendirme çalışmalarında İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından belirlenen çalışma takvimini uygular.



Okul Ölçme Değerlendirme Birimleri Görevleri:

3. İl geneli ortak sınavlarda okullarda sınavların uygulanmasında görev alır.
4. İstanbul Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından koordine edilen soru hazırlama gruplarının oluşturulmasına ve çalışmalarının yürütülmesine destek verir.



Okul Ölçme Değerlendirme Birimleri Görevleri:

5. Kendi okullarında ölçme değerlendirme faaliyetlerinin niteliğinin arttırılmasına yönelik önlemler alır, çalışmalar yürütür.
6. Katıldıkları ölçme değerlendirme eğitimlerinde edindikleri bilgi ve becerileri kendi okullarındaki öğretmen ve yöneticiler ile paylaşır.



Derdimizin Adı:

Değerlendirmeyi değerlendirmek...

Doktorun elinde bir ilaç varsa, ona uygun bir hastalık bulur. Ölçme değerlendirme sistemlerini bir de bu açıdan değerlendirmek lazım. Sayılara işkence yaparsanız, size istediğinizi vereceklerdir.

Prof. Dr. Ziya Selçuk - Milli Eğitim Bakanı



İSTANBUL ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ



istanbulodm.meb.gov.tr



[@istanbulodm](https://twitter.com/istanbulodm)



odm34@meb.gov.tr